



Dirección General de Escuelas

Subsecretaría de Innovación y Transformación Educativa

Subsecretaría de Gestión Educativa

EDUCACIÓN FÍSICA

**Material para la reflexión, la discusión y la
toma de decisiones**

2004

Síntesis explicativa

La evaluación pedagógica-didáctica es siempre formativa, tanto cuando se propone comprender la situación educativa inicial (de diagnóstico), como cuando se aprecia la evolución del proceso de enseñanza y de aprendizaje (de seguimiento), o comprobar en que medida los alumnos han adquirido los aprendizajes fundamentales para un trayecto escolar (de acreditación de logros).

La evaluación formativa contribuiría así a que el docente realice una constante revisión y ajuste del proceso didáctico, para diagnosticar, mejorar y regular su accionar y permitirse más que juzgar, intervenir a tiempo. Es la que nos permite centrarnos en el alumno para conocerlo y apoyarlo mejor.

La evaluación de la educación física estuvo por muchos años, asociada a la medición de los resultados y rendimientos. La utilización de instrumentos cuantitativos de evaluación prevaleció sobre los cualitativos. Con ello se priorizó el uso de test de habilidad deportiva o de condición física y la evaluación según la norma, cuyos puntajes se transferían a la calificación de la materia y era condición de aprobación de las misma.

La evaluación en Educación Física, no debe privilegiar el rendimiento físico frente a la habilidad motriz. Ambos son necesarios y complementarios. Las capacidades físicas no tienen sentido en si mismas, requieren plasmarse en habilidades o técnicas.

Al momento de evaluar, es aconsejable centrarse en el registro de logros de capacidades, habilidades y competencias, más que calificarlos. La valoración de los logros, tendría que hacerse siempre desde un "criterio" integrador que considere:

- las posibilidades, punto de partida y desempeño global de cada alumno.
- el proceso de adquisición de los contenidos propios del Área.
- las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente.
- el éxito o satisfacción en la aplicación y/o transferencia de lo aprendido en la resolución de situaciones problema de movimiento.

Tal y como se ha planteado, la evaluación formativa puede administrarse con óptimos resultados en el patio a través de la puesta en marcha de una operatividad adecuada de la misma.

Sintetizando: en Educación Física evaluaremos los **Aprendizajes Acreditables**, donde aparecen los aprendizajes fundamentales del área; habilidades; lo decisional; los desempeños tácticos; los conocimientos etc.; siempre de forma continua, entendiendo a ésta como elemento inseparable del proceso educativo y es precisamente por ello, por lo que alcanza el carácter formativo. De hecho ofrece indicadores no sólo sobre los niveles de aprendizaje de los alumnos sino también mecanismos correctores de insuficiencias detectadas tanto en la planificación de la enseñanza como en la práctica de la misma. Ello no implica desterrar la evaluación sumativa, indicativa del grado de capacidad y de dificultad con que el alumno va a enfrentarse en los siguientes tramos educativos.

Por último veremos el como y para que evaluar, recordando que siempre se debe realizar de manera individualizada y personalizada, suministrando información al alumno de sus propios logros y posibilidades, estableciendo metas a alcanzar desde

criterios derivados de su propia situación inicial. No para comparar y clasificar sino para orientarlo, como así también al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el Tercer Ciclo de la EGB los alumnos / alumnas han alcanzado un mayor desarrollo cognitivo, lo que les permite acceder a procedimientos generales que involucran funciones más complejas, no sólo identifican cuales son los más adecuados para resolver situaciones motrices (**exploración, experimentación, análisis, ajuste**) sino que también pueden llegar a **la programación y ejecución** de acciones para el desarrollo y mantenimiento de la condición física, la ocupación del tiempo libre y además **la discriminación, diferenciación y anticipación** para resolver situaciones de incertidumbre propias de los juegos, deportes y de la vida de relación.

Sugerencias para la elaboración del Examen Integrador de Educación Física

La Comisión Curricular de Educación Física, considera que para la elaboración de esta instancia de evaluación, los docentes son quienes debiera emitir juicios de valor a partir de la interpretación que hace de los desempeños de sus alumnos, desde una visión integral, que reconoce los distintos procesos de construcción de esos saberes y por lo tanto es el responsable de elaborar ese Examen Integrador (Global) para los distintos grupos a los que les dicta clases.

Es decir que el docente debiera observar el desempeño individual y grupal de los alumnos a través de una actividad integradora que sintetice el proceso realizado para la construcción del conocimiento.

Las sugerencias que a continuación se brindan pretenden cumplir con una función orientadora, por lo que se han organizado en los tres aspectos que a continuación se detallan y que contemplan e integran los elementos del proceso de aprendizaje y de evaluación:

1. Sugerencias didácticas (docente).
2. Sugerencias sobre la observación de producciones para la valoración de las mismas (significatividad y sentido que el alumno le otorga a lo aprendido)
3. Sugerencias sobre alternativas posibles (actividades).

1. En cuanto a las sugerencias didácticas respecto a lo que los docentes debieran atender al momento de construir esta instancia de evaluación de los logros de sus alumnos. se entiende que:
 - ✓ El Examen Integrador debiera estar considerado dentro de la secuencia didáctica prevista para el año escolar y un tiempo especialmente asignado para su concreción.
 - ✓ El Examen Integrador debiera potenciar la concepción del aprendizaje como proceso.
 - ✓ Podrían partir de los indicadores de logros previstos, en su máximo nivel de complejidad, de algunos / todos los Aprendizajes Acreditables, comprometidos por su localización temporal hacia el final del Ciclo Lectivo y elaborar una situación integradora de esos aprendizajes con actividades que pongan de manifiesto el grado de alcance de logros concretos.
 - ✓ Elaborar el Examen Integrador considerando lo enseñado.
 - ✓ No subestimar la capacidad creadora y organizativa de los alumnos.
 - ✓ Fomentar la instancia grupal en un clima de trabajo afectivo y placentero.

2. En cuanto a la significatividad y sentido que los alumnos le otorgan a lo aprendido, el docente debiera observar para valorar en sus producciones que:
 - ✓ La toma de decisiones para la resolución de distintas situaciones de clase propuestas, surjan de la comunicación multidireccional y de la cooperación (entre los alumnos, con sus docentes, con los de otras Áreas, con referentes de la comunidad, a través de redes informáticas, etc).
 - ✓ Participen de esta instancia con acciones concretas que pongan en evidencia su grado de compromiso con la tarea propuesta.
 - ✓ Manifiesten el grado de consolidación de los aprendizajes alcanzados, integrados y sintetizados en una experiencia global.
 - ✓ Sean creativas (atención a la diversidad) en la medida en que expresen cierto grado de originalidad, fluidez, flexibilidad y factibilidad, posibilitando la participación de cada uno de los alumnos según sus características predominantes.

3. En cuanto a la batería de actividades que se sugieren para que las realicen los alumnos, podrían considerarse entre otras:
 - ✓ Diseñar normas para juegos colectivos.
 - ✓ Elaborar estrategias de acción para salidas en Vida en la naturaleza (ciclo paseos, campamentos, excursiones, etc.)
 - ✓ Programación de experiencias de intercambios recreativos – deportivos (Jornadas atléticas, actividades comunitarias, etc.).
 - ✓ Programación, organización y ejecución de Jornadas lúdicas (para alumnos, padres, comunidad, etc.)

AGUNAS IDEAS PARA LA ELABORACION DE UN EXAMEN INTEGRADOR

Lo que a continuación se plantea es sólo un ejemplo que no pretende ser, de ninguna manera, prescriptivo.

Entendemos que el Examen Integrador, incluido en el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se está desarrollando durante el ciclo lectivo, debe conservar las características que este mismo proceso le confiere. Es una instancia distinta de evaluación que conserva o mantiene los criterios de continuidad y de unidad de secuencia didáctica, previstos por el docente.

Por lo tanto debiera guardar relación de pertinencia con las funciones de la evaluación porque:

- ✓ Atiende especialmente a la función pedagógica (proceso)
- ✓ Impacta directamente en la función administrativa (calificación y promoción)

Podría responder a distintos tipos de organización:

- ✓ Proyecto o unidad didáctica interdisciplinarios, que brinde un marco de criterios orientadores para los alumnos, sin constituirse en una limitación a su participación, creación y expresión.

Podría considerarse "la oportunidad" para su localización temporal:

- ✓ Por poseer características de síntesis, debiera implementarse en el ultimo mes de clase del Ciclo Lectivo.
- ✓ El Proyecto o Unidad Didáctica elaborada, debiera contar como mínimo con cuatro sesiones de clases.

EJEMPLO:

TITULO: CONSTRUYAMOS LOS JUEGOS QUE JUGAREMOS JUNTOS.

TIPO: Interdisciplinaria.

TEMPORALIZACION: cuatro clases

INTRODUCCIÓN: la presente Unidad, pretende poner de manifiesto los logros individuales y grupales alcanzados por los alumnos en el proceso de construcción de los saberes específicos que se encuentren comprendidos en los aprendizajes acreditables fundamentales del año.

Se propone la organización de una jornada recreativa donde los alumnos, trabajando grupalmente, construyan las actividades a partir de la recuperación de sus saberes previos, su resignificación y transferencia.

Los alumnos deberán poner de manifiesto sus capacidades al plantear la situación de juego modificado, simplificado o de grandes juegos, manifestando énfasis en los aspectos tácticos estratégicos y comunitarios más que en los técnicos específicos, de modo de facilitar el desarrollo de los mismos y la organización interna de quienes están jugando o de aquellas personas para quienes están previstos los juegos, resaltando la cooperación entre sus integrantes para alcanzar objetivos comunes.

Desde el Área Lengua, los alumnos podrían desarrollar la capacidad de la velocidad lectora y comprensiva que les permita explorar una gran variedad de textos para no centrarse solamente en la información conceptual que ellos transmiten. Esto les permitirá organizar esa información, implementando distintos recursos con un léxico apropiado, para expresar en forma escrita, sus ideas, sentimientos y experiencias, utilizando para ello estructuras morfosintácticas y vocabularios específicos.

Desde el área Matemáticas, los alumnos deberían poner de manifiesto el afianzamiento de la calculatoria con los números naturales y sus propiedades, partiendo de situaciones vivenciales con mucha apoyatura de diferentes representaciones, especialmente graficas.

Desde las ciencias sociales, los alumnos deberían poner de manifiesto capacidades como analizar, comparar e interpretar fuentes y testimonios, para elaborar sus propios juegos, valorando que pueden existir diferentes versiones de los mismos en otras épocas del pasado (juegos tradicionales, deportes no convencionales).

APRENDIZAJES ACREDITABLES FUNDAMENTALES

EDUC. FÍSICA	MATEMÁTICA	LENGUA	CS. SOCIALES
Emplear nuevos esquemas tácticos para la resolución de situaciones de cooperación-oposición que surjan en los juegos	Interpretar y saber usar el lenguaje básico y algunos métodos del quehacer estadístico, la noción de azar y de probabilidad y algunos procedimientos simples vinculados con el problema de contar.	Identificar y utilizar en textos narrativos conjuntos de rasgos gramaticales como marcos recurrentes y su vocabulario específico.	Establecer relaciones entre acontecimientos y explicar características básicas de los procesos históricos.
Valorar y aceptar los puntos de vista de los demás en relación con los propios.	Reconocer, nombrar, clasificar y describir, por su forma, elementos y propiedades, objetivos geométricos del plano y el espacio.	Identificar y utilizar en textos instructivos conjuntos de rasgos gramaticales como marcos recurrentes y su vocabulario específico.	

Intencionalidad pedagógica

Poner de manifiesto los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje, a través de las capacidades para:

- A) Programar y anticipar situaciones de juego en grupos para su posterior aplicación en situaciones reales.
- B) Ejecutar actividades socio recreativas y para el tiempo libre.
- C) Resolver situaciones motrices a partir de la aplicación de habilidades motrices específicas.
- D) Reflexionar acerca de los comportamientos individuales, en el accionar grupal.
- E) Elaborar producciones: Proyectos, material de difusión, instructivos, etc.
- F) Seleccionar y programar los juegos a implementar.
- G) Diseñar y ejecutar las estrategias de difusión y convocatoria.
- H) Planificar los espacios de juegos.

Contenidos conceptuales Educación Física

- Habilidades motoras específicas.
- Juegos cooperativos. Juegos modificados. Juegos simplificados. Grandes juegos.

Contenidos Procedimentales Educación Física

- Programación y práctica de juegos recreativos comunitarios, interinstitucionales (Caminatas comunitarias, ciclo paseos, juegos de búsqueda, de orientación, jornadas recreativas, etc.)
- Organización y ejecución de juegos tradicionales, autóctonos, etc.
- Organización y ejecución de juegos comunitarios, de integración, de comunicación y de cooperación.

Contenidos conceptuales Lengua

.....

Contenidos Procedimentales Lengua

.....

Contenidos conceptuales Matemática

Contenidos Procedimentales Matemática

Contenidos Conceptuales Cs. Sociales

Contenidos Procedimentales Cs. Sociales

Contenidos actitudinales

- Aceptación del rol asignado por el grupo.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Respeto por sí mismo y los demás.
- Cuidado de los materiales e infraestructura.
- Cooperación en las tareas propuestas.

Actividades

- Recolectar y organizar la información usando recursos diversos para:
 - a) Anticipación de la cantidad de participantes de la jornada.
 - b) Relación entre espacio y juegos.
 - c) Cantidad de participantes para cada uno de los juegos.
 - d) Provisión de materiales y recursos.
- Procesar estadísticamente la información: tablas, fixtures, diagramas, etc.
- Observar el espacio físico disponible.
- Elaborar un plano teniendo en cuenta el espacio que ocupará cada juego.
- Transferir del plano al espacio total y parcial.
- Elaborar una cronología de juegos a partir de relatos históricos (familiares, personajes relevantes, etc)
- Seleccionar los juegos que puedan ser implementados en la jornada lúdica.
- Elaborar los juegos teniendo en cuenta las habilidades específicas implicadas.
- Reflexionar con otros acerca de los roles y funciones a desempeñar.
- Ordenar con coherencia algorítmica la organización y producción escrita de una actividad lúdica.
- Revisar en el texto producido las formas de marcar diferentes pasos o momentos del mismo con conectores (1º, 2º, posteriormente) recursos tipográficos(- , .) y números (1,2,3,4....).

Indicadores de logros para el Área de Educación Física.

- Procurando los recursos: materiales, humanos y de infraestructura que serán necesarios para la ejecución de la jornada.
- Organizándose en grupos.
- Asignándose los roles y funciones al anterior del grupo.
- Cumplimiento de roles y tareas asignadas.
- Seleccionando y organizando los juegos a implementar.
- Elaborado y revisando los borradores que estructuran la jornada.
- Dirigiendo los juegos.
- Reflexionando sobre los resultados de las jornadas y los necesarios ajustes a realizar.
- Evaluando la propia participación personal.
- Evaluando la participación de resto de los integrantes del grupo.

- Opinando sobre el valor que el mismo le asigna a las prácticas lúdicas con respecto a su salud.

Indicadores de logros para el Área Lengua

- Elaborando el proyecto de la jornada.
 - A) Etapas de desarrollo.
 - B) Listado de recursos a utilizar.
 - C) Estrategias de difusión y convocatoria.

Indicadores de logros para el Área Matemática

- Diseñando el plano del espacio físico en el que se desarrollará la actividad.
- Elaborando una estadística de los avances organizativos de cada uno de los grupos.
- Calculando la previsión de posibles participantes.
- Calculando la previsión para la provisión de recursos de cada tipo.

Indicadores de logros para el Área Ciencias Sociales

- Conectándose con distintos medios comunicacionales para difundir el evento.
- Recuperando información acerca de los juegos tradicionales que podrían implementarse.
- Respetando las ideas y aportes de otros integrantes del grupo.

A continuación se dan algunos ejemplos de actividades para cada año escolar, que pueden tenerse en cuenta al momento de elaborar el global, considerando la realidad de cada docente, que no es la misma. De ello resulta que éste examen integrador debe ser coherente con el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Octavo año EGB3

Aprendizaje acreditable: Analizar y detectar, con ayuda del profesor, posibles fallas en la ejecución de sus habilidades motoras específicas y destrezas.

Indicador de logro: Creando situaciones de aplicación con dominio, de las habilidades específicas, en pequeños grupos.

➤ Combinación y ejecución de una secuencia de destrezas en colchoneta (rol adelante bolita/en extensión, rol atrás bolita/a piernas separadas, conejito / conejito – vertical, vertical – media luna) en parejas o pequeños grupos, de acuerdo a lo enseñado en clase.

➤ Combinación y ejecución de una secuencia de movimientos sencillos (saltos, desplazamientos, fuerza, flexibilidad, cambios de frente, de dirección etc.) en forma individual, en parejas o en grupo, con o sin elementos. Las alumnas pueden realizarlo sobre una estructura sonoro-musical.

Aprendizaje acreditable: Ejecutar procedimientos básicos, para el desarrollo y mantenimiento de su condición física, en forma individual y en pequeños grupos.

Indicador de logro: Identificando la cantidad de repeticiones en un tiempo y a partir de ello, determinar el porcentaje al aumentar la frecuencia.

➤ Circuito con estaciones, para el desarrollo de las capacidades condicionales, dando las actividades o ejercicios a realizar en cada estación, número de series y repeticiones, el tiempo de pausa, la frecuencia cardíaca máxima, velocidad de ejecución.

➤ Entrada en calor con ejercicios para la circulación y buena respiración, para movilizar columna, hombros, cintura, tobillos, piernas, brazos, abdominales etc., 10' con movimientos estáticos y dinámicos.

Tener en cuenta al finalizar éste tipo de trabajo:

- tomar las pulsaciones
- estiramientos suaves de los grupos musculares comprometidos
- relajación

Contenidos actitudinales: Reconocimiento de los beneficios de la actividad física, moderada y continua, para el mantenimiento de la condición física.

Noveno año EGB3

En este año pueden desarrollarse las actividades anteriores pero con mayor complejidad. Los alumnos / alumnas están en condiciones de planificarlas, organizarlas y ejecutarlas, adaptándolas a los lugares y elementos de que disponen, consultando siempre al profesor. La acción docente debe estar vinculada firmemente con el nivel de competencia de los alumnos; es decir, cuanto mayor sea la dificultad que encuentre para efectuar la tarea, mayor será el nivel de ayuda y directividad del profesor; por el contrario, cuando el estudiante demuestra un alto nivel de competencia, menor será la intervención del docente.

Aprendizaje Acreditable: Tomar decisiones que impliquen aplicar las habilidades y destrezas específicas, en la resolución de actividades simples y complejas de clase.

Indicadores de logro: Reflexionando y generando nuevas acciones motrices que le permitan el dominio de las habilidades específicas utilizadas en las distintas situaciones de juego.

➤ Básquetbol: divididos en grupos, planificar y ejecutar una ejercitación con dribling entre obstáculos, pases, recepción, ritmo de dos tiempos, lanzamiento bajo el tablero y en la línea de tiro libre, parada de un tiempo y pivot.

Las ejercitaciones estarán relacionadas al deporte practicado durante el año.

Aprendizaje acreditable: Ejecutar las estrategias diseñadas con su equipo, alcanzando el objetivo previsto.

Indicador de logro: Modificando la estrategia individual y/o colectiva, frente a un nuevo planteo estratégico del equipo contrario.

➤ Vóleybol: divididos en grupo, planificar y ejecutar una situación de juego donde se aplique recepción de abajo, levantada y remate, enfrentándose 4 vs. 4 aplicarla en el juego. Cada grupo presentará el trabajo en forma escrita.

Contenidos actitudinales: Valoración de producciones cooperativas y de la participación activa en las clases de Educación Física.

Nivel Polimodal

Síntesis explicativa

La Educación Física, como espacio curricular del Polimodal, tiene un carácter formativo y en este sentido debe encaminar sus energías, hacia una formación general y polivalente, ampliando y profundizando en el conocimiento y desarrollo de la conducta motriz de los alumnos / as.

En este nivel, el proceso formativo debe favorecer el afianzamiento de la autonomía plena del alumno/a para satisfacer sus propias necesidades motrices, de desarrollo personal y social en función de la mejora de la calidad de vida y disfrute del tiempo de ocio.

Este afianzamiento se construirá por medio de una intervención pedagógica orientada a vincular el “**saber**” sobre el conocimiento del cuerpo, con los relativos al “**saber hacer**” generando en los alumnos el aprendizaje de procedimientos significativos y necesarios para planificar, sistematizar y realizar sus propias actividades físicas o deportivas como así también las de sus compañeros, de tal manera que los dos tipos de conocimientos, el teórico y el práctico, se integran en base a un tratamiento esencialmente procedimental.

En esta etapa debemos diseñar la enseñanza desde una disminución de la toma de decisiones por parte del docente y un aumento de la misma por parte de los alumnos, sin olvidar que no todos pueden asumir un mismo grado de emancipación en su aprendizaje. Por ello, es necesario atender las diferencias individuales y/o grupales de los educando.

Este proceso va a ser desarrollado de manera progresiva, ya que el alumno necesita tiempo para adaptarse a esta nueva propuesta.

Las estrategias de enseñanza, instructiva, participativa y emancipadora contextualizan y regulan los planteos didácticos del profesor con una orientación estratégica, y como consecuencia se convierten en puntos de referencia para guiar el proceso de enseñanza por medio de dinámicas y modelos de evaluación coherentes entre si.

EDUCACIÓN FÍSICA (Primer Año)

Aprendizaje Acreditable: Perfeccionar las capacidades coordinativas específicas de los deportes y destrezas.

Indicador de Logro: Aplicando y analizando las capacidades específicas utilizadas, de acuerdo al objetivo previsto.

➤ Balón mano: en pequeños grupos planificar, organizar y ejecutar una ó dos ejercitaciones utilizando dribling, pase y recepción, finta, ritmo de tres tiempos y remate al arco.

Aprendizaje Acreditable: Identificar diferentes tácticas y estrategias que le permitan resolver situaciones de juego y poder crear otras con su grupo.

Indicador de Logro: Resolviendo situaciones problema individuales y colectivas inherentes al juego.

➤ En pequeños grupos elaborar en forma escrita y ejecutar situaciones de juego utilizando habilidades específicas de un deporte, enseñado en el transcurso del año escolar, donde cumplan diferentes roles y subroles, estrategia motriz (incluye la táctica).

➤ Arbitrar demostrando seguridad en la resolución de situaciones reglamentarias.

Los deportes que se mencionan son a modo de ejemplo, ya que cada establecimiento acuerda según el espacio y materiales cuales desarrollarán durante el año.

➤ Planificación y realización de trabajos de investigación escolar sobre: la salud; hábitos sociales positivos y negativos; nutrición; dieta y lesiones más frecuentes, integrando otros espacios curriculares.

Contenidos Actitudinales: Confianza en las propias posibilidades corporales y motrices. Disposición y perseverancia para acrecentarlas.

EDUCACIÓN FÍSICA II (Segundo Año)

Aprendizaje Acreditable: Utilizar las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento como vínculo de comunicación y expresión creativa, apreciando parámetros estéticos, personales y culturales.

Indicador de Logro: Exploración y ejercitación de las posibilidades expresivas del cuerpo y del movimiento.

➤ Proponer la construcción y representación de composiciones corporales, de tipo personal o grupal con intención expresiva y comunicativa.

Aprendizaje Acreditable: Interactuar positivamente en tareas grupales de proyecto, gestión, programación, organización y ejecución de actividades atléticas recreativas y deportivas.

Indicador de Logro: Ajustando los comportamientos individuales, en el accionar grupal.

➤ Proponer a los alumnos que preparen un encuentro de atletismo, del que participaran ellos mismos. Distribuyendo y asignando la responsabilidad de las tareas

de organización las funciones de jueces, planilleros, etc. y como se rotarán para que nadie quede sin participar, por lo menos en una prueba.

Contenido Actitudinal: Colaboración con el grupo, aportando en la medida de sus posibilidades.

EDUCACIÓN FÍSICA III (Tercer Año)

Aprendizaje Acreditable: Realizar diferentes actividades físicas y deportivas, utilizando, para desenvolverse con autonomía y responsabilidad los conocimientos imprescindibles para su puesta en acción.

Indicador de Logro: Ejecutando las técnicas más convenientes para la entrada en calor específica.

➤ Armar una rutina individual como entrada en calor con movimientos estáticos y dinámicos, estableciendo series y frecuencias; relacionada al deporte propuesto por el profesor.

➤ Proponer la planificación, organización, dirección y ejecución de los torneos internos.

Contenidos actitudinales: Valoración de la influencia de la práctica de actividades físicas sobre la salud. Incentivación y respeto por el trabajo grupal.

Bibliografía y material utilizado:

- Sugerencias de actividades propuestas por docentes de la Escuela n° 4132 "Químicos Argentinos."
- Documentos curriculares provinciales.
- **www.educ.ar**